

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS–ACHIEVEMENT*  
*DIVISION (STAD)***

**(PTK Pada Standar Kompetensi Memahami Konsep Segiempat dan Segitiga  
serta Menentukan Ukurannya Kelas VII D SMP Negeri 3 Delanggu Tahun  
Ajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

**Pendidikan Matematika**



Oleh:

**APRILIA RETNOWATI**

**A 410 090 056**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT  
DIVISIONS (STAD)***

**(PTK Pada Standar Kompetensi Memahami Konsep Segiempat dan Segitiga  
serta Menentukann Ukurannya Kelas VII D SMP Negeri 3 Delanggu Tahun  
Ajaran 2012/2013)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**APRILIA RETNOWATI**

**A 410 090 056**

Telah disetujui oleh Konsultan untuk dipertahankan dihadapan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



**Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom**

NIP.131470277

Tanggal : 10-6-2013

## **PENGESAHAN**

### **UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)**

**(PTK Pada Standar Kompetensi Memahami Konsep Segiempat dan Segitiga  
serta Menentukann Ukurannya Kelas VII D SMP Negeri 3 Delanggu)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**APRILIA RETNOWATI**

**A 410 090 056**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 19 Juni 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si.
3. Idris Harta, MA, Ph.D.



Surakarta, 29 Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

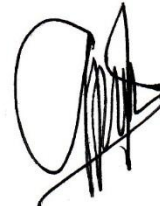
NIK. 403

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Juni 2013



**APRILIA RETNOWATI**

**A 410 090 056**

# **MOTTO**

**” Tak ada rahasia untuk menggapai sukses, Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras dan mau belajar dari kegagalan”**

**(Mario Teguh)**

**“Tidak ada pemberian ibu bapa yang paling berharga kepada anaknya daripada pendidikan akhlak mulia.”**

**(HR. Bukhari)**

**” Perbedaan antara orang yang sukses dengan orang yang tidak sukses itu bukan kurangnya kekuatan dan kurangnya pengetahuan, tapi kurangnya keinginan.”**

**(Vince Lombardi)**

**“Doa seorang ibu yang akan mengantarkanku menuju pintu kesuksesan”**

**(Peneliti)**

**“Untuk meraih kesuksesan, tidaklah cukup dengan melakukan yang terbaik. Terkadang kita harus melakukan apa yang diperlukan.”**

**(Winston Churchill)**

# PERSEMBAHAN

**Alhamdulillah..... YA Allah,.. Segala puji dan syukur hamba panjatkan pada-MU atas Rahmad, Hidayah, dan Karunia yang telah Engkau berikan. Dengan Ridho-MU dan dengan penuh kerendahan hati, cinta, sayang dan do'a. Karya ini aku persembahkan untuk :**

## **Bapak dan Ibu Tercinta**

**Ayah dan Ibu tercinta...ku persembahkan ini untukmu sebagai tanda bukti dan rasa terima kasihku atas segala cinta, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tak pernah padam tuk selalu membimbing, menasehati serta mengarahkan ku, sehingga aku bisa seperti sekarang ini. Do'a berselimutkan kasih sayang Bapak dan Ibu adalah anugerah terindah dalam hidup ku.**

## **Adik'ku Tersayang**

**(Nita Dwi Aryati) terimakasih atas perhatian, nasehat dan semangat yang selalu kau berikan pada ku.**

## **Kakak'ku Tersayang**

**(Dwi Kusnalia) terimakasih atas perhatian dan semangat yang selalu kau berikan, terima kasih karena selama ini bersedia menemaniku selama penelitian dan menunggu dosen pembimbing, serta telah membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.**

## **Keponakan'ku Tercinta**

**"Huzaifa Attoriq" makasih atas tawa dan Canda' mu selama ini sebagai penyemangatku dalam menyelesaikan skripsi ini.**

## **My Best Friend's**

**( Marchita Saesar Kurnia, Crisna Ajeng Sulistyaningrum, Aninditya Hilmy, Fitri Astuti, Lili Sumarni, Mega Elina dll yang belum disebutkan) terimakasih selama ini telah menjadi sahabatku yang paling berkesan. Semoga Allah memberikan keridhoannya atas persahabatan kita.**

## **Temen-temen'ku Matematika Kelas B Angkatan 2009**

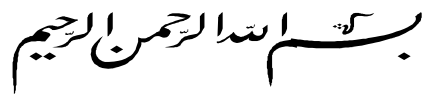
**Yang selalu memberiku motivasi dan memberikan kenangan terindah serta berkesan selama di Bangku Kuliah.**

## **Almamaterku**

**Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman, berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan**

## **Pembaca Yang Budiman**

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Pemahaman Konsep Matematika melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD)*” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Matematika. Sholawat serta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Nining Setyangingsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku pembimbing I yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, mengarahkan, menuntun dan menyarankan penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

4. H. Sarjito, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 3 Delanggu yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian, serta Hendro Suyono, S.Pd, selaku guru matematika kelas VII D SMP Negeri 3 Delanggu yang telah membantu kelancaran penelitian ini, serta untuk Siswa/i Kelas VII D SMP Negeri 3 Delanggu yang dengan ikhlas bersedia menjadi subyek penelitian.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan segenap karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman Matematika angkatan 2009 terimakasih atas motivasi dan dukungannya.

Kepada beliau yang tersebut di atas, sekali lagi penulis banyak mengucapkan terima kasih atas segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik bapak dan ibu serta rekan-rekan sekalian.

Dalam penyusunan skripsi masih jauh dari sempurna untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penulisan berikutnya.

Harapan penulis semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca semuanya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Surakarta, 10 Juni 2013



**APRILIA RETNOWATI**

**A 410 090 056**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xix
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1

B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II LANDASAN TEORI .....	 8
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	8
B. Kajian Teori .....	10
1. Keaktifan Siswa.....	10
2. Pemahaman Konsep Matematika .....	12
3. <i>Cooperative Learning tipe Student Teams-Achievement</i> <i>Divisions (STAD)</i> .....	14
4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe</i> <i>Student Teams-Achievement Divisions (STAD)</i> dalam Pokok bahasan Keliling dan Luas Persegi panjang, Persegi, dan Jajargenjang .....	18
C. Kerangka Berfikir.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN .....	 29
A. Setting Penelitian .....	29
B. Subyek Penelitian.....	30
C. Prosedur Penelitian.....	30
D. Pengumpulan Data .....	36
E. Instrumen Penelitian.....	38

F. Teknik Analisi Data.....	41
G. Indikator Pencapaian .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	45
B. Refleksi Awal.....	46
C. Analisa Pencarian Fakta .....	48
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	50
E. Hasil Penelitian.....	85
F. Pembahasan .....	88
G. Keterbatasan Penelitian .....	101
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>102</b>
A. Kesimpulan .....	102
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	105
C. Saran.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Persegi Panjang .....	19
Gambar 2.2 Persegi Panjang.....	19
Gambar 2.3 Persegi.....	21
Gambar 2.4 Persegi.....	21
Gambar 2.5 Jajargenjang.....	22
Gambar 2.6 Jajargenjang.....	23
Gambar 2.7 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Tindakan.....	31
Gambar 4.1 Jawaban Siswa yang Mampu Menjawab dengan Benar .....	57
Gambar 4.2 Siswa Membuat Kesimpulan.....	58
Gambar 4.3 Hasil Diskusi Siswa .....	68
Gambar 4.4 Jawaban Siswa yang Belum Mampu Memahami Soal.....	69
Gambar 4.5 Soal Kuis I.....	79
Gambar 4.6 Siswa Mampu Menjawab Soal dengan Benar .....	80

Gambar 4.7 Soal Kuis II.....	81
Gambar 4.8 Siswa Belum Bisa Menjawab Soal dari Peneliti .....	82
Gambar 4.9 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa.....	92
Gambar 4.10 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika.....	97

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian .....	29
Tebel 4.1 Data Peningkatan Keaktifan Siswa.....	87
Tabel 4.2 Data Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika.....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara Dialog Awal .....	110
Lampiran 2. Hasil Wawancara Dialog Awal .....	112
Lampiran 3. Catatan Observasi Pendahuluan.....	114
Lampiran 4. Catatan Observasi Pendahuluan.....	115
Lampiran 5. Pedoman Observasi.....	117
Lampiran 6. Pedoman Observasi Putaran I.....	125
Lampiran 7. Pedoman Observasi Putaran II.....	133
Lampiran 8. Pedoman Observasi Putaran III.....	141
Lampiran 9. Catatan Lapangan.....	149
Lampiran 10. Catatan Lapangan Putaran I.....	150
Lampiran 11. Catatan Lapangan Putaran II.....	153
Lampiran 12. Catatan Lapangan Putaran III.....	156
Lampiran 13. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	159
Lampiran 14. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	162

Lampiran 15. RPP Putaran I.....	165
Lampiran 16. RPP Putaran II.....	173
Lampiran 17. RPP Putaran III.....	181
Lampiran 18. Ringkasan Materi Penelitian.....	189
Lampiran 19. Uji Kemampuan Siswa (Kuis Individu) Putaran I.....	194
Lampiran 20. Uji Kemampuan Siswa (Kuis Individu) Putaran II.....	195
Lampiran 21. Uji Kemampuan Siswa (Kuis Individu) Putaran III.....	196
Lampiran 22. Kunci Jawaban Kuis Putaran I.....	197
Lampiran 23. Kunci Jawaban Kuis Putaran II .....	199
Lampiran 24. Kunci Jawaban Kuis Putaran III .....	201
Lampiran 25. Lembar Evaluasi dan Diskusi Siswa Putaran I.....	203
Lampiran 26. Lembar Evaluasi dan Diskusi Siswa Putaran II.....	204
Lampiran 27. Lembar Evaluasi dan Diskusi Siswa Putaran III.....	207
Lampiran 28. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi dan Diskusi Putaran I.....	209
Lampiran 29. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi dan Diskusi Putaran II .....	211
Lampiran 30. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi dan Diskusi Putaran III .....	213



Lampiran 31. Daftar Nama Kelas VII D.....	215
Lampiran 32. Daftar Kelompok Diskusi Putaran I.....	216
Lampiran 33. Daftar Kelompok Diskusi Putaran II.....	217
Lampiran 34. Daftar Kelompok Diskusi Putaran III .....	218
Lampiran 35. Hasil dari Indikator Keaktifan Siswa dan Pemahaman	
Konsep Matematika.....	219
Lampiran 36. Mengajukan pertanyaan.....	220
Lampiran 37. Menjawab Pertanyaan.....	221
Lampiran 38. Mengerjakan Soal Di Depan Kelas.....	222
Lampiran 39. Menyanggah atau Menyetujui Ide Teman.....	223
Lampiran 40. Menjawab Pertanyaan dan Mengerjakan Soal Di Papan Tulis..	224
Lampiran 41. Memberikan Tanggapan Jawaban Siswa Lain.....	225
Lampiran 42. Membuat Kesimpulan.....	226
Lampiran 43. Dokumentasi Penelitian.....	227
Lampiran 44. Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	234
Lampiran 45. Mohon Ijin Riset .....	235
Lampiran 46. Surat Keterangan Penelitian .....	236

Lampiran 47. Jadwal Bimbingan.....	237
------------------------------------	-----

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS–ACHIEVEMENT  
DIVISION (STAD)**

**(PTK pada Standar Kompetensi Memahami Konsep Segiempat dan Segitiga  
serta Menentukann Ukurannya Kelas VII D SMP Negeri 3 Delanggu)**

Aprilia Retnowati, A 410 090 056, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

***ABSTRACT***

*The aims of this research was to improve student activity and mathematical concept understanding in mathematics learning through Cooperative Learning Students Team Achievement Division model. This research type was classroom action research. Thirty-four students of grade VIID SMP Negeri 3 Delanggu were the subjects of the research. Data collection methods were observation, field notes, interviews, documentation and test method. Analysis of the data was descriptive qualitative using flow method which analyzed from action learning implemented and developed during the learning process. The result of the research shown that : 1) student actively asked question 74,19%, 2) student actively answered question 83,87% , 3) student actively did task in front of class 83,87%, 4) student dare to dissagre and agree classmate idea 77,42%, 5) student able to answer question correctly 90,32%, 6) student able to responds classmate answer correctly 77,42%, 7) student able to make conclusion 90,32%. The research concludes that Cooperative Learning Students Team Achievement Division model in mathematics learning enhances student activity and mathematical concept understanding.*

*Keywords: Student Activity, Mathematical Concept Understanding, Cooperative Learning Students Team Achievement Division (STAD).*